

# “L’infermiere e l’educazione sanitaria ai cittadini: una proposta per la diffusione della cultura della donazione d’organo”

---

L’educazione alla salute rappresenta il processo educativo grazie al quale i soggetti apprendono ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e miglioramento della propria salute. È un processo che continua per tutte le tappe della vita (in pedagogia life long learning o educazione permanente), migliorando le abilità per la vita quotidiana.

Lo scopo dell’approccio educativo in ambito sanitario è di aiutare la popolazione ad acquistare benessere attraverso i propri comportamenti e sforzi, pertanto, non si occupa solo di trasferire informazioni dirette ma cerca di fornire strategie e strumenti utili a rafforzare nei soggetti la motivazione al cambiamento.

Il **progetto** si propone di potenziare e sostenere, presso le giovani generazioni la “*cultura della donazione*” in modo da poter garantire, anche per il futuro, un volontariato del dono che mantenga o potenzi il tasso annuale delle donazioni di organi tessuti e cellule.

Scopo del **progetto** è quello di tenere alti l’interesse e la disponibilità alla donazione, intesa nella sua accettazione più ampia.

La scuola rappresenta il veicolo privilegiato per la formazione delle coscienze e l’educazione alla solidarietà attiva, dimensioni essenziali della persona nella sua integralità.

Lavorare con la scuola è un’occasione privilegiata perché si attiva un dialogo con gli studenti su varie tematiche per promuovere quella “*cultura*” che valorizzi le capacità personali di autodeterminazione sia di tutela delle condizioni di benessere, sia nella eventuale importante scelta della donazione.

I giovani rappresentano una parte di popolazione su cui lavorare per aumentare la “*cultura del dono*”, poiché portano il loro apprendimento in famiglia e nel gruppo sociale di appartenenza, creando momenti di confronto su un tema come la morte, che spesso viene evitato. Le capacità di apprendimento dei giovani, la loro disponibilità all’ascolto e la loro dinamicità non può essere trascurata.

Gli interventi informativi nel mondo scolastico rappresentano una scelta importante sotto il profilo strategico perché la scuola è una parte del processo educativo dell’individuo, è momento di transito di tutta la popolazione giovanile, è caratterizzata dalla presenza di classi omogenee per età che possono essere coinvolte globalmente.

## Progetto

### **Primo incontro:**

presentazione del programma ai docenti e distribuzione del materiale informativo sul tema donazione organi tessuti e cellule della campagna nazionale AIDO a tutti i componenti della classe coinvolta.

Informazione e chiarimenti sui dubbi più comuni:

### **Perché donare**

Perché prelevando organi e tessuti da una persona deceduta è possibile salvare la vita a qualcun altro o rendere migliore l'esistenza di malati afflitti da patologie gravemente invalidanti

### **Perché proprio io**

Spesso evitiamo questa domanda, ritenendo il trapianto una possibilità estranea alla nostra vita. Ognuno di noi potrebbe un giorno avere bisogno di essere curato con un trapianto. Ognuno di noi può scegliere oggi di essere donatore di organi

### **Cosa donare**

E' possibile donare sia organi che tessuti

Organi: cuore, reni, fegato, polmoni, pancreas e intestino.

Tessuti: pelle, ossa, tendini, cartilagine, cornee, valvole cardiache e vasi sanguigni

### **Quando donare**

Tutti siamo potenziali donatori, ma diventiamo tali solo nel momento in cui il nostro cervello ha perso la capacità di funzionare a causa di lesioni irreversibili provocate da emorragie, traumi cranici, aneurismi etc. E' lo stato che viene definito "*morte encefalica*": il cervello non è più in grado di inviare messaggi al resto del corpo per farlo funzionare.

Distribuzione dei questionari di valutazione conoscenze sul tema donazione e trapianto organi tessuti e cellule.(vedi allegato 1).

Individuazione con l'aiuto del docente referente di alcuni alunni (futuri *peer educator*) predisposti a presentare la parte informativa ai compagni dello stesso istituto in occasioni da concordare con i docenti con lo scopo di svolgere tecniche di comunicazione alla pari, utili non solo per questo preciso contesto, ma eventualmente per qualsiasi argomento di educazione sanitaria.

La parte formativa sulle tecniche di comunicazione alla pari è un'opportunità che permette ai ragazzi di valorizzare le risorse comunicative attraverso la libertà di parola e il confronto, assumendo all'interno del progetto una posizione attiva.

La peer education promuove un'educazione alla salute e alla cittadinanza attraverso un metodo mirato e fondato sulla partecipazione paritaria di gruppo; è un movimento di idee che opera sugli adolescenti e sui giovani concentrandosi sul dialogo partecipato e libero tra i "pari".

Principale obiettivo è quindi, valorizzare le risorse comunicative dei ragazzi, diffondere in essi il senso d'appartenenza al gruppo, aiutandoli ad essere sé stessi in modo costruttivo attraverso relazioni di parità.

Procedere attraverso relazioni di parità (peer) significa libertà di parola, su tale principio si fonda il concetto di uguaglianza che sul piano psicologico-sociale, si concretizza proprio nel gruppo dei pari cioè, un gruppo nel quale il sistema di comunicazione è interamente partecipato e condiviso da tutti i membri allo stesso modo. È proprio educando alla vita di gruppo che la peer education diviene strumento per una formazione alla cittadinanza e alla sanità.

La peer education prevede una formazione per studenti e insegnanti all'interno delle scuole e non sotto forma di lezione, ma di comunicazione; essa mira a soddisfare un bisogno di informazione sui vari temi della sanità (donazione trapianto degli organi, tessuti e cellule, prevenzione malattie sessualmente trasmissibili, tabagismo, ecc.)

Essa non fornisce strumenti e conoscenze che portano i ragazzi ad una dimensione semi-professionale, ma si opera per fornire ai futuri *peer educator* alcune conoscenze metodologiche sulle tecniche di discussione di gruppo proprio per facilitare e conoscere la comunicazione. Discutere, comunicare, confrontarsi diviene il modo per conoscere le varie tematiche sanitarie. L'aspetto innovativo di tale progetto è il reale coinvolgimento degli adolescenti poiché, una volta reclutati e formati dall'operatore sanitario, saranno loro stessi a discutere di sanità, con i loro coetanei, attraverso gli interventi nelle classi.

La peer education risulta essere un approccio che richiede investimenti consistenti dal punto di vista del capitale sociale e il ricorso a competenze professionali specifiche che sappiano sviluppare a pieno questo modello.

Andando più nello specifico vediamo ora la *formazione dei peer educator*.

***La formazione dei peer educator avverrà prima del secondo incontro in date da concordare con il docente referente.***

*il primo passo è reclutare tra i ragazzi persone disposte a formarsi e questo a prescindere dal rendimento scolastico o da forme di leadership già presenti all'interno del gruppo classe.*

*Il reclutamento avviene dopo un'accurata presentazione del progetto fatta direttamente dall'operatore sanitario.*

*Il setting di formazione è l'aula scolastica con disposizione delle sedie a semicerchio; l'infermiere starà al centro senza cattedra.*

*È importante cercare di eliminare fin da subito ogni forma di sottogruppo e trasmettere le regole che gli stessi peer, una volta formati, dovranno proporre durante gli incontri (usare solo i nomi, totale libertà d'espressione, sollecitare la partecipazione di tutti, non parlare tutti insieme ecc.).*

*Il percorso formativo prevede 4 fasi:*

- 1. Presentazioni e parte teorica in cui sono proposte le definizioni di gruppo secondo la psicologia e la sociologia sottolineando aspetti critici e problematici delle dinamiche di gruppo, i principali fenomeni di gruppo e le funzioni della conduzione di gruppo che i peer useranno durante gli interventi.*
- 2. Simulazione di un intervento nelle classi: questa fase permette di impossessarsi direttamente degli strumenti tecnici appresi precedentemente*
- 3. Conduzione da parte dell'operatore sanitario che evitando un linguaggio troppo specifico presenterà gli argomenti sul tema donazione e trapianto organi, tessuti e cellule, illustrando tutto il materiale informativo che verrà utilizzato nei vari incontri. Verranno presentate esperienze reali di soggetti che hanno avuto a che fare con gli argomenti trattati. È importante che i peer siano stimolati a fare domande di ogni genere perché una volta finito il percorso, saranno loro il punto di riferimento su tali problematiche nell'istituto.*
- 4. Prove generali di conduzione in cui i peer hanno gli ultimi chiarimenti dall'operatore sanitario (infermiere)*

### **Secondo incontro:**

proiezione del film: *SETTE ANIME* di Gabriele Mucino. Questo film non è attualmente programmato al cinema.

#### **Trama**

*Ben è un agente delle tasse dell' Agenzia delle Entrate degli Stati Uniti affetto da manie suicide per via di un senso di colpa che gli deriva da alcuni errori commessi nel passato. Decide così di fare ammenda per quegli errori fingendo di essere suo fratello minore aiutando sette sconosciuti. Nel corso della sua "impresa" incontra Emily, una bella ragazza malata di cuore e si innamora di lei, finendo con il complicare i suoi stessi piani.*


Spiegazione del film e della tragicità della fine ai ragazzi.

Il dibattito verrà gestito dai *peer educator* formati con il sostegno dell'operatore sanitario.


### **Terzo incontro:**

Visione delle seguenti n. 12 slide. Dibattito inerente i risultati dei test di valutazione sul tema precedentemente elaborati che sarà condotto dagli studenti scelti per la comunicazione alla pari con il sostegno dell'operatore sanitario.

**Solidarietà!!!!**



*La solidarietà crea fra gli uomini un forte legame.....  
Che supera ogni confine ed ogni steccato.....*



*Per meglio capire un problema è opportuno mettersi nei panni di chi lo vive in prima persona.....*



*Il nostro corpo è un insieme delicatissimo....  
Come un'automobile di formula uno è un prodotto di tecnologia avanzatissima.....  
ma.....*



*basta un piccolo guasto per ridurne l'efficienza....  
Anche per il nostro corpo succede.....  
Per goderne al massimo tutto deve funzionare.....*

*Una vita sana ed attiva sta alla base di un corpo felice*

*Una vita all'aria aperta ci aiuta a mantenere il corpo in forma....*

*lo sport ci può aiutare*

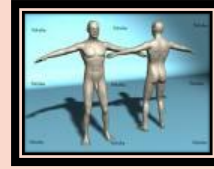


*Fumo, alcolici,  
vita sedentaria  
ci danneggiano soltanto*

*A volte al corpo umano può succedere che.....*

*proprio come una macchina di formula uno non è sufficiente l'intervento di un meccanico per risolvere il problema.....*

*ma è necessario sostituire il pezzo danneggiato.....*



*Tante persone gravemente ammalate di cuore, di fegato, di reni, di polmone, di pancreas o con malattie alla cornea*

*sanno che niente potrà aiutarle se non la sostituzione dell'organo malato con il trapianto*



**Non c'è trapianto**

**Se non c'è**

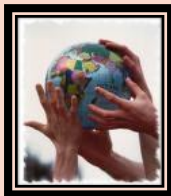
**Dono**



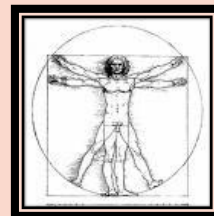
**Donare un organo**

**per salvare la vita di un uomo è l'esempio eccellente**

**di una vera solidarietà.....**



**La donazione è indice di grande civiltà**



**Il dono:**

*Nell'oggetto donato esiste un'anima che si lega a colui che dona e che permette un prolungamento dell'uomo*



**Grazie a chi .....**

**nonostante la morte .....**

**sceglie .....**

**di continuare**

**a vivere!**



**Quarto ed ultimo incontro:**

Verranno presentati dei testimoni che racconteranno ai giovani la loro personale esperienza di trapiantati, con dibattito libero, condotto dai peer educator.

Verranno ridistribuiti i questionari (allegato n.1).

Saranno ritirati nei tempi da concordare con il docente di riferimento.

L'elaborazione dei risultati ci permetterà di valutare l'apprendimento degli studenti sul tema della donazione organi tessuti e cellule dopo il nostro intervento educativo.

Questa valutazione ci permette di valutare eventuali criticità e migliorare i nostri interventi futuri.

A questo punto saranno i *peer educator* a discutere del tema donazione e trapianto organi tessuti e cellule, con i loro coetanei, attraverso gli interventi nelle classi non coinvolte dal suddetto progetto, con il sostegno dell'operatore sanitario.

**Autore:**

Spanu Andreana , nata ad Ozieri (SS) il 20 gennaio 1965

residente in via flli rosselli,118 -19034- Ortonovo (SP)

tel. 349-8090794

[andreana.spanu@libero.it](mailto:andreana.spanu@libero.it)

n. tessera 2130 Ipasvi La Spezia

## Allegato n.1

### Questionario: donazione e trapianti di organi tessuti e cellule

Scuola.....

Classe.....sez.....

Sesso: m.....f.....anni.....

1. In base alle tue conoscenze: sei favorevole al trapianto degli organi tessuti e cellule come donatore?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

2. In base alle tue conoscenze: sei favorevole al trapianto degli organi tessuti e cellule come ricevente?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

3. Saresti favorevole all'eventuale donazione degli organi tessuti e cellule di un tuo familiare?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

4. E' riscontrato che ognuno di noi ha molte più probabilità di avere bisogno di un organo di quante ne ha di donarlo.

In base a questa affermazione, come ti poni rispetto alla donazione?

- A favore
- Contrario
- Non so

5. Pensi di essere informato sulla donazione di organi tessuti e cellule?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

6.Sai come si manifesta la volontà di donazione?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

7.Sai se le confessioni religiose sono favorevoli alla donazione di organi tessuti e cellule?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

8.Sai cosa si intende per accertamento della morte?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

9.Sai cosa si intende per morte encefalica?

- Si
- No
- Poco
- Non so
- Abbastanza

10.Dove ti aspetteresti di trovare informazioni sulla donazione organi tessuti e cellule?

-----

11.Qualì informazioni vorresti?

-----

